

ВОПРОСЫ ТьюТОРСКОЙ РАБОТЫ
QUESTIONS OF TUTORING WORK

Е.Н. Ковалева*, Д.А. Васильев, С.Н. Золотухин

E.N. Kovaleva, D.A. Vasiliev, S.N. Zolotukhin

ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ, Ульяновск, Россия

Ulyanovsk State Agrarian University, Ulyanovsk, Russia

*E-mail: new2706@yandex.ru

ABSTRACT (in Russian)

В статье рассмотрены элементы тьюторской работы как педагогической деятельности по индивидуализации образования, направленной на обнаружение и формирование интересов учащегося, поиск возможностей для создания локального образовательного курса, развитие учебной рефлексии учащегося.

KEY WORDS (in Russian)

Образовательные программы, школьники, развитие интересов, учебная рефлексия.

ABSTRACT

In the article elements of tutor's work as pedagogical activity on individualization of education aimed at revealing and developing the student's interests, searching for resources for creating an individual educational program, forming the student's educational reflection, are considered.

KEY WORDS

Educational programs, schoolchildren, development of interests, educational reflection

Для усовершенствования механизмов педагогических деятельности на базе кафедры микробиологии, вирусологии, эпизоотологии и ветеринарно-санитарной экспертизы создана интеграционная система между школой, ВУЗом и аспирантурой, отличительной особенностью которой является тьюторское сопровождение одаренных детей. Тьюторская работа представлена как элемент индивидуализации образования; направлена на выявление личностных предпочтений школьника в разрезе локального образовательного курса.

Большой интерес учащихся школ города Ульяновска и Ульяновской области вызвало научно-естественное направление университета, а именно – микробиология и биотехнология (в т.ч. бионанотехнология). Для реализации совместных научно-исследовательских проектов был организован цикл занятий на базе кафедры микробиологии, вирусологии, эпизоотологии и ВСЭ Ульяновского ГАУ.

Этапы научно-исследовательской работы (НИР) со школьниками:

1. Подготовительный этап НИР – чтение научно-популярных лекций по актуальным и перспективным направлениям научных исследований ведущими учеными университета.
2. Формулирование целей и задач исследования – совместно с тьюторами школьники выбирают интересное им направление исследований, прорабатывают цели и задачи, стоящие перед ними в ходе работы:
 - санитарная микробиология – изучение микробной обсемененности окружающих повседневных предметов;
 - пищевая микробиология – микроорганизмы (бактерии и / или вирусы), входящие в состав специализированных продуктов функционального питания;
 - экология микроорганизмов – вопросы повсеместной распространенности микроорганизмов, участие в обмене веществ в природе;
 - молекулярная биотехнология – изучение генетических особенностей разных

- групп микроорганизмов (бактерий и / или вирусов);
- клиническая микробиология – обзор современных антибактериальных средств профилактики и защиты макроорганизма.
3. Организация и проведение эксперимента – составление программы исследований, проведение научных экспериментов на выбранные темы.
 4. Обобщение и синтез экспериментальных данных – анализ данных об исследуемом объекте, формулировка выводов и практических предложений по теме эксперимента.
 5. Написание и оформление научных работ школьников – оформление научных работ в соответствии с требованиями (составление таблиц, библиографического аппарата, требования к печатанию рукописи, макет научно-исследовательской работы, структуризация материалов, способы предоставления текста, стиль написания биологического текста, условные сокращения, аббревиатура и т.п.)
 6. Подготовка, оформление и защита работ – заключительным этапом работы является подготовка и презентация школьниками своих научно-исследовательских работ на конкурсах, конференциях.

Результаты научно-исследовательской работы.

Юные исследователи представляют результаты своих научных наработок на конференциях различного статуса («Актуальные проблемы инфекционной патологии и биотехнологии»); участвуют в Международных, Всероссийских, региональных научных конкурсах («Реактор», «Зворыкинский проект», «Школа молодых инноваторов», «Я-инноватор», «Качество регионального управления в XXI веке» и др.); демонстрируют свои достижения на тематических встречах; делятся полученным опытом с младшими коллегами.

Многие школьники, в последующем студенты аграрного университета, занимающиеся научными изысканиями в дальнейшем продолжают свои исследования в аспирантуре кафедры или научных центрах России.

REFERENCES (in Russian)

- Адольф, В.А. (2013) Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС. Инновации в образовании, № 3.
- Адольф, В.А. (2011) Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт. Высшее образование в России, № 4.
- Бенькович, Т.М. (2005) Модель образовательного рейтинга в портфолио учебных достижений (из опыта работы). Профильная школа, № 2.
- Волченкова, К.Н. (2013) Тьюторское сопровождение как основа субъект-субъектных отношений тьютора и студента. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Образование. Педагогические науки. Т. 5. № 3.
- Геворкян, Т.В. (2014) Возможности тьюторского сопровождения учебного процесса студентов в условиях развития современного высшего профессионального образования. Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург, 29–31 янв. 2014 г. Оренбург: Оренбург. гос. ун-т.
- Долгова, Л.М. (2004) Тьюторство в аспекте результативности образования. Открытое образование и региональное развитие: способы построения образовательного пространства: Сб. научных трудов. Томск.
- Игнатьева, Е.П. (2009) Тьюторское сопровождение как педагогический феномен. Вестник Челябинского государственного педагогического университета, № 6.
- Ковалева, Т.М. (2009) Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. Выпуск 2009 г. Томск.
- Логинов, Д.А. (2013) Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса. Экономика образования, № 1.

Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности (2014). М.:МПГУ.

Тьюторство как новая профессия в образовании (2011). Сб. метод. Материалов. Томск.